



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Денисенкова Н.В.

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

Предметно-практические действия (Коррекционный курс)

4 «В» КЛАССА

II варианта обучения,

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Лазаревой Юлией Игоревной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027 г.
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
« Предметно - практические действия »
(Внеурочная деятельность)
начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
4 «В» класса
в соответствии с годовым учебным планом АООП обучающихся с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2) I доп-IV классы
2026-2027 учебный год

Нормативная основа программы

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом, являющимся частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) ГБОУ школа № 613(приказ № 101 от 10-06-2024) и реализуется в Идоп-IV классах и V-IXкласссах.

- Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2026/2027 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 13–тилетний нормативный срок освоения АООП:
 - 5 лет - Идоп-IV классы
 - 5 лет – V-IXкласссы
 - 3 года – X-XII классы.
- Учебный процесс в Идоп-IX классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2026/2027 учебный год, утверждённым приказом руководителя по ГБОУ школа № 613.
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Годовому учебному плану для в 1 доп-4 классах (вариант 2) по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, разработанной с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Внеурочная деятельность. Коррекционно- развивающие занятия.

Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета
Предметно - практические действия в 4 В классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 7 часов

Актуальность

Предметно-практическая деятельность - это практические действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических

манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Многообразной, постепенно усложняющейся предметной деятельности ребенка отводится большая роль в формировании его сенсомоторики. Практические действия с предметами, осуществляемые ребенком, способствуют развитию восприятия различных свойств, качеств объектов и некоторых значимых отношений между ними. Предметная деятельность выступает как одна из важных основ формирования речи детей: усваиваются словесные средства, служащие для выражения понятий и представлений, применяемых в ходе предметно-практической деятельности. В процессе практической деятельности создаются благоприятные условия для развития мышления у детей: от конкретного, наглядно-образного к речевому, понятийному.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Цель и задачи

Цель – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Условия реализации программы

Виды и формы реализации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а так же средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала, комбинированные уроки). Нетрадиционные (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы: индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Учебно-тематический план
I этап обучения (дополнительный 1 – 4 классы)
4 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный и текущий инструктаж по технике безопасной работы	4
2	Действия с материалами	12
3	Действия с предметами	18
	Итого:	34

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Так как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 6 класса самостоятельно. Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 28.08.23г.)

Литература для учителя: 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳ, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997. 4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000. 5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.; - Программы специального (коррекционного) основного общего образования для учащихся со сложной структурой дефекта «Воспитание и обучении е детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под.ред. И.М. Бгажноковой/;
-Аппликация для малышей «По морям, по волнам». – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
-Конышева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.
-Левина М. 365 веселых уроков труда. – М.: Рольф, 2000.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников :

<http://www.solnet.ee/> <http://www.maam.ru>

<https://www.maam.ru/detskijsad/rabota-s-bumagoi-kak-odin-iz-metodov-razvitija-melkoi-motoriki-v-proces-korekci-vysshih-psihicheskikh-funkcii-100765.html>

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-obryvnoj-aplikacii-v-srednej-gruppe-tema-ovoshi-na-tarelke-5409321.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-aplikaci-v-tehnike-rvanoj-bumagi-fruktovoe-ugoschenie.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/09/13/ispolzovanie-prirodnogo-materiala-dlya>

<https://multiurok.ru/files/predmetno-prakticheskie-deistviia-tmnr.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-igrovogo-zanjatija-vlozhi-i-raskazhi.html>

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

На уроках труда (технология) используется современное оборудование, полученное по проекту Доброшкола.

Дополнительное освещение обеспечивают светодиодные лампы Aurora (6), лупа с подсветкой ferstel FR-72.

Для подготовки и проведения уроков учитель использует: интерактивную сенсорную панель (комплекс) EXELLTECH серии EXELL EXID-752, интерактивные учебные пособия «Технология работа с бумагой, природным материалом, тканью, пластилином, конструирование», ноутбук IRBIS 15NBC1005.

На уроках используются : паяльцы гобеленовые настольные ПРН-02 (2), клеевой пистолет GL-01, ручной ткацкий станок «Оптимал-лайт», паяльник для приклеивания страз PEBARD KREATIV.

Мастерская оснащена новыми ученическими стульями RAL9006 (10) а также стульями для швеи (6).

Для реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» демонстрационный материал предмета включает:

- предметы для нанизывания - шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- мячи (различной фактуры, разного диаметра);
- цветная бумага, клей, ножницы, краски, альбом, пластилин;
- купы (фасоль, тыквенные семечки)4
- предметы различные по форме, величине, цвету;
- пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья;
- лото ассоциации;
- деревянный конструктор;

- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- мозаика;
- прищепки, основы для прищепок;
- геометрик;
- пазлы;
- кубики.

Содержание программы

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));

- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;

- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);

- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога:

— методом «рука в руке»/«рука под рукой»,

— при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),

— после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),

— по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),

— по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),

— самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

— использование по назначению учебных материалов;

— умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

— ***Формирование умения выполнять задание:***

— в течение определенного периода времени,

— от начала до конца,

— с заданными качественными параметрами.

— ***Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.***

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,

включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду
- предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с
- взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе
- учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному
- рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как
- необходимой основой для самообслуживания, коммуникации,
- изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами
- социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и
- сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной,
- игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности,
- направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и
- помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- - освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и
- материалами
- -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный
- материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности
- педагога (с привлечением внимания голосом).
- - уметь захватывать и удерживать предмет;
- -уметь сминать лист бумаги;
- - уметь открывать емкости для хранения;
- - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- - уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- - уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- - освоение простых действий с предметами и материалами.
- -умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при
- выполнении предметных действий.
- -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань,
- природный материал и т.д.;
- - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности
- педагога;
- - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой

- руке;
- - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- -выполнять последовательно организованные движения;
- -играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- - уметь погружать руки в сухой бассейн;
- - уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- - уметь сортировать крупы (3 вида);
- - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- - узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- - играть с конструктивными материалами.
- - формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- - формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- - формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- - формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);

- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);

- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

Содержание коррекционного курса предметно-практический действия (внеурочная деятельность) 4 В класс

№ п/п	Разделы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организа- ции занятия	Виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательная –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	<i>«Предметн о- манипулят ивные действия».</i>	- Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и д.р.). постепенно убыстрять темп подражательных движений. - Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.). - Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: - Открывание и закрывание коробок, флаконов, с завинчивающимися крышками; - Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат). - Использование несложных предметов как орудий: - Использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо); - Самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета; - Самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда; - Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета. - Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Групповая Индивиду- ально- обособленн ая Парная	<i>Словесные</i> Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательная – информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов <i>Наглядные</i> Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) <i>Практические</i> Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание элементов самостоятельности через: разрывание бумаги; намазывание клеем основы; через отбор листьев Воспитание умений доводить

		Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.		начатое до конца через работу с аппликацией Воспитание аккуратности и трудолюбия через пересыпание материала в емкость.
3.	«Цвет»	- Выбор по образцу и группировка предметов. Окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, зеленые и синие и п. д.) по образцу и инструкции «Дай такой». - Раскладывание предметов двух сходных цветов. - Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов. - Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.	Групповая Индивидуально-обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические Воспитание аккуратности и трудолюбия
4.	«Форма»	- Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб-параллелепипед, цилиндр- шар). - Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. - Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед («брусочек»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») – без названия форм. - Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник. - Определять форму независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д. - Группировка предметов разной величины, цвета и формы	Групповая Индивидуально-обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание эстетического вкуса через подбор бусин одинакового цвета;

		согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).		старательности, трудолюбия через действия с предметами; умений находить нужную форму через игру.
5.	«Величина»	- Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой и маленький, побольше, поменьше, самый большой, толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках, специальном дидактическом материале). - Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы. - Понимать слова, находить и показывать по названию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие. Самостоятельно называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий.	Групповая Групповая Парная Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические Работа с раздаточным материалом Воспитание эстетического вкуса через подбор бусин одинакового цвета; трудолюбия через действия с предметами;
6.	«Дидактические игры»	- Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. «Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветное лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось»	Групповая Парная Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Практические Воспитание положительной мотивации через разнообразные упражнения; интереса к уроку через дидактические игры; .

7.	«Элементарное конструирование»	• Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции (стул, домик, кровать, стол, снежинка, лестница). • Буквы. • Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники. • Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур: • Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции: • (стол, стул, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда; • загон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами; дом; дом с воротами и дорожкой). • Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции. • Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек	Групповая	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание эстетического вкуса; старательности, трудолюбия через действия с предметами; умений элементарного конструирования .
----	--------------------------------	---	-----------	---

8.	«Работа с мозайкой»	- Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами; «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента (красный – два синих – красный –два синих и т.д.) - Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов: -треугольник (по трем опорным точкам в виде деталей, мозаики, поставленных учителем); -прямоугольник (по четырем опорным точкам). - Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: -дом с крышей и трубой; -цветок на стебле; -букет (два, три цветка разного цвета на стеблях); - Выкладывание свободного узора по замыслу детей. -мозаика; -прочное соединение деталей; -составление длинных рядов; -составление рядов из одноцветных деталей; -составление «чередующихся рядов» (через один элемент); -составление свободного узора по замыслу детей.	Групповая Парная Индивидуально-обособленная	Словесные познавательные –информационная беседа, инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Воспитание: точности через работу с пуговицами; интереса к уроку через складывание из кубиков форм; умений правильно собирать пирамидку через игру. Воспитание положительной мотивации через разнообразные упражнения; эстетического вкуса через конструирование цветов.
9.	«Графическая деятельность»	- Освоение пространства листа, работа с композицией аппликации, рисунка. - Обведение крупных рисунков, выполненных прямыми или с небольшими изгибами линиями (домики, кораблики и т.д.). - Рисование по крупным трафаретам (цветы, мячи, воздушные шары и т.д.). - Раскрашивание картинок. - Раздел «Работа с нитками» - Сортировка ниток по цвету. - Упражнения и разрывании ниток разной длины и толщины. - Наматывание на катушку, клубок, картон.	Групповая Парная Индивидуально-обособленная	Словесные познавательные –информационная беседа, инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Воспитание положительной

				мотивации через разнообразные упражнения; эстетического вкуса через конструирование цветов.
10.	«Лепка»	- Отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички). Сгибать столбики с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя). - Защипывать края формы копчиками пальцев (миска, блюдце, корзинка) - Вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. - Дети лепят посуду из одного куска глины (тарелка); из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты; рыба; лопатки, корзины с фруктами; тарелка с продуктами. - Буквы: А, О, У, М, И, Н, Т, Р, Ш, Л, Х. - Уметь в лепке воссоздавать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие (морковки), длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия и их детали из пластилина определенного цвета.	Групповая Парная Индивидуально-обособленная	

**Календарно-тематическое планирование
Предметно-практический действия
(коррекционный курс) 4 В класс
на 2026-27 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четв ерти			по плану	фактиче ская	
I четверть (8 ч)								
1.	Вводное занятие 1ч.	1	1	Задачи и работы в 1четв. Распределение и обустройство рабочих мест. Вводный инструктаж по ПТБР И ПДД.	1			
2.	«Действия с предметами» 7 ч.	2	2	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1			
		3	3	Упражнения с массажными шариками.	1			
		4	4	Дидактическая игра «Лото».	1			
		5	5	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1			
		6	6	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1			
		7	7	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Фрукты.	1			
		8	8	Складывание разрезных картинок из 2-4частей. Овощи.	1			
4				II четверть (8 ч)				
	Вводное занятие 1ч.	9	1	Повторный инструктаж по технике безопасности, и правил ПДД	1			
5	Действия с материалами 4	10	2	Лепка «Вишня, слива»	1			
		11	3	Лепка «Морковь, огурец»	1			

		12	4	Лепка изученных букв по образцу.	1					
		13	5	Аппликация «Снеговик».	1					
	Действия с предметами» 3 ч	14	6	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1					
		15	7	Аппликация «Ёлочка»	1					
		16	8	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1					
		III четверть (11 ч)								
6	Вводное занятие 1ч.	17	1	Повторный инструктаж по технике безопасности, и правил ПДД	1					
7	Действия с предметами 5ч	18	2	Дидактическая игра «Что лишнее».	1					
		19	3	Складывание букв из счетных палочек.	1					
		20	4	Конструирование из геометрических фигур.	1					
		21	5	Трафареты. Штриховка прямыми вертикальными штрихами (сверху вниз).						
		22	6	Трафареты. Штриховка горизонтальными штрихами (слева направо)	1					
3.	Действия с материалами 5ч	23	7	Выкладывание узора из семян по контуру.	1					
		24	8	Вырезание из бумаги разной плотности простых предметов.	1					
		25	9	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	1					
		26	10	Лепка «Рыбка»	1					
		27	11	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)						
				IV четверть (7 ч)						
8	Вводное занятие 1ч.	28	1	Повторный инструктаж по технике безопасности, и правил ПДД	1					

9	Действия с материалами 4ч	29	2	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1			
		30	3	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1			
		31	4	Аппликация. «Гусеница»				
4.	Действия с предметами 3 ч	32	6	Пальчиковые игры и упражнения.	1			
		33	7	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1			
		34	8	Складывание фигур и узоров по образцу. Подведение итогов.	1			

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Предметно-практический действия (коррекционный курс) 4 В класс

Учитель: Лазарева Ю.И.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		